


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ИСТОРИКО-  
ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Историко-филологическое образование в поликультурной среде  
Квалификация: магистр

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессионально-ориентированное обучение в историко-филологическом образовании» является формирование знаний у обучающихся о психолого-педагогических основах организации образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ( приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н,- приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающийся, освоивший программу дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными:

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Общепрофессиональными:

– способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

Профессиональными:

– способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);

– способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения (ПК-2);

– способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-3).

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора до-	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допо-	пороговый	базовый	продвину-

петенции	стижения универсальных компетенций	роговой, компетенция не сформирована)			тый
<b>Категория универсальных компетенций - Коммуникация</b>					
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-4</sub> – Знает основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Не знает</b> основ установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний об основах установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Хорошо</b> знает основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Уверенно</b> знает основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	ИД-2 <sub>УК-4</sub> – Умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	<b>Не умеет</b> осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществления коммуникации в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованного выбора оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	<b>Хорошо</b> умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на ино-	<b>Уверенно</b> умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на ино-

	академического и профессионального взаимодействия	имодействия	академического и профессионального взаимодействия	странном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	странном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	ИД-3 <sub>УК-4</sub> – Владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Не владеет</b> навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Хорошо</b> владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Уверенно</b> владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Не знает</b> национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний о национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Хорошо</b> знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Уверенно</b> знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия
--	--	---	---	---	---

				ствия	ствия
ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Не умеет</b> анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Хорошо</b> умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Уверенно</b> умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	<b>Не владеет</b> приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации приемов и средств создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	<b>Хорошо</b> владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	<b>Уверенно</b> владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и</b>					

**воспитательная деятельность обучающихся**

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-3</sub> – Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Не знает</b> основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Хорошо</b> знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Уверенно</b> знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИД-2<sub>ОПК-3</sub> – Умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания</p>	<p><b>Не умеет</b> планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания</p>	<p><b>Хорошо</b> умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания</p>	<p><b>Уверенно</b> умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания</p>

	ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> – Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Не владеет</b> современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации современных методов, технологий и средств проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Хорошо</b> владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Уверенно</b> владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	---	---	---	---	---

**Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды**

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – Знает основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Не знает</b> основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Хорошо</b> знает основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Уверенно</b> знает основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> – Умеет создавать и реализовывать	<b>Не умеет</b> создавать и реализовывать условия, обес-	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений созда-	<b>Хорошо</b> умеет создавать и реализовы-	<b>Уверенно</b> умеет создавать и реализовы-

	условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	печивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ния и реализации условий, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	вать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	вать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> – Владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Не владеет</b> приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации приемов и действий по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Хорошо</b> владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Уверенно</b> владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования**

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> – Знает современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных	<b>Не знает</b> современных методов организации мониторинговых исследований, технологий и принципов диагностирования образовательных результатов	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний современных методов организации мониторинговых исследований, технологий и принципов диагностирования образова-	<b>Хорошо</b> знает современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образова-	<b>Уверенно</b> знает современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образова-
--	--	--	--	--	--



	результатов		тельных результатов	ных результатов	ных результатов
	ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> – Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>Не умеет</b> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; отбирать разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>Хорошо</b> умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>Уверенно</b> умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> – Владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	<b>Не владеет</b> базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации базового инструментария мониторинга в сфере образования, опыта диагностики достижения образовательных результатов; навыков успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	<b>Хорошо</b> владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	<b>Уверенно</b> владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

**Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в**

<b>профессиональной деятельности</b>					
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> – Знает основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Не знает</b> основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Хорошо</b> знает основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Уверенно</b> знает основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> – Умеет использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными по-	<b>Не умеет</b> использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными по-	<b>Хорошо</b> умеет использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными по-	<b>Уверенно</b> умеет использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными по-

	требностями		вательными потребностями	ми образовательными потребностями	ми образовательными потребностями
	ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> – Владеет навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Не владеет</b> навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Хорошо</b> владеет навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Уверенно</b> владеет навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений**

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> – Знает основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; ос-	<b>Не знает</b> основных механизмов планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основных при-емов организа-	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний об основных механизмах планирования и реализации взаимодействия участников образовательных	<b>Хорошо</b> знает основные принципы, закономерности, механизмы планирования и реализации взаимодействия	<b>Уверенно</b> знает основные принципы, закономерности, механизмы планирования и реализации взаимодействия
--	---	--	--	---	---

	новные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия	торской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия	отношений; основных приемов организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия	участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия	участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия
	ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> – Умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений	<b>Не умеет</b> совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений	<b>Хорошо</b> умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений	<b>Уверенно</b> умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений

				ношений	
	ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> – Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений	<b>Не владеет</b> опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации опыта успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способов решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений	<b>Хорошо</b> владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений	<b>Уверенно</b> владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений

**Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности**

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Не знает</b> основных положений теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных положений теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Хорошо</b> знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Уверенно</b> знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Умеет разрабатывать проект педагогической дея-	<b>Не умеет</b> разрабатывать проект педагогической деятельности на	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений разрабатывать про-	<b>Хорошо</b> умеет разрабатывать проект педагогиче-	<b>Уверенно</b> умеет разрабатывать проект педагогиче-

	тельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	ект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	ской деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	ской деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта
	ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Не владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Хорошо</b> владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Уверенно</b> владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**Тип задач профессиональной деятельности: педагогический**

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных	<b>Не знает</b> структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных	<b>Хорошо</b> знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями	<b>Уверенно</b> знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями
---	--	--	--	---	---

	государственных образовательных стандартов	тельных стандартов	государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2 <sub>ПК-1</sub> –	Умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Не умеет</b> реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Допускает ошибки</b> при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Хорошо</b> умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Уверенно</b> умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-3 <sub>ПК-1</sub> –	Владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Не владеет</b> навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Хорошо</b> владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Уверенно</b> владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**Тип задач профессиональной деятельности: методический**

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	<b>Не знает</b> алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	<b>Хорошо</b> знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	<b>Уверенно</b> знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	<b>Не умеет</b> проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	<b>Хорошо</b> умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	<b>Уверенно</b> умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов
	ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	<b>Не владеет</b> навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	<b>Хорошо</b> владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	<b>Уверенно</b> владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам



				стандартам	стандартам
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>					
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Знает теоретические основы и технологии организации научной исследовательской деятельности обучающихся	<b>Не знает</b> теоретических основ и технологий организации научной исследовательской деятельности обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Хорошо</b> знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Уверенно</b> знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
	ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	<b>Не умеет</b> планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	<b>Хорошо</b> умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	<b>Уверенно</b> умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации
	ИД-3 <sub>ПК-3</sub> – Владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Не владеет</b> технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Хорошо</b> владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Уверенно</b> владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся

В результате прохождения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- адреса информационных поисковых систем; основные положения современных теорий информационного общества, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;
  - основы профессиональной коммуникации; способы и принципы построения, композиции высказываний (задача, адресат, речевые реакции, тип речи, умение держаться в рамках дискурса);
  - особенности современных проблем науки и образования, основные закономерности их развития;
  - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных культур;
  - закономерности самообразовательной деятельности; методики составления индивидуального образовательного маршрута
  - формы, средства и методы организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
  - современные технологии проведения диагностики образовательной среды; теоретические основы инновационных процессов в образовательной сфере;
  - сущность основных методов научного исследования; прогрессивные тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в сфере естественно-научного образования;
  - методы, методики, программы исследования процесса и результатов школьного естественнонаучного образования; основы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования;
  - основы менеджмента социализации результатов исследования; стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования;
  - основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
  - наиболее значимые примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
  - сущностные признаки и процедуру разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; условия оптимального выбора методических моделей, методик, приемов обучения и образовательных технологий для решения профессиональных задач; процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- уметь:
- использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции в процессе самообразования; различать ценности и антиценности в современной культуре; использовать критерии личностного роста, способы и приемы самосовершенствования в процессе саморазвития
  - правильно пользоваться законодательными актами, оценивать эффективность функционирования воспитательно-образовательной системы; объективно оценивать качество работы, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
  - правильно пользоваться законодательными актами, оценивать эффективность функционирования воспитательно-образовательной системы; объективно оценивать качество работы, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
  - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;
  - определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

- использовать на практике полученные теоретические знания в области межъязыковой и межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; использовать расширенную специальную терминологию в профессиональной деятельности;
  - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью участников образовательного процесса; соотносить свои профессиональные интересы с интересами коллектива; координировать собственные действия с действиями коллег при выполнении поставленной задачи; разграничивать направления профессиональной деятельности в коллективе с целью достижения максимальной эффективности; координировать деятельность социальных партнеров; планировать и организовывать самообразовательную деятельность, реализовывать приемы развития интеллектуальной деятельности;
  - организовывать образовательный процесс с учетом современных методик и технологий; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и обучающихся; формировать образовательную среду для реализации инноваций; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе.
  - проектировать и осуществлять научное исследование в сфере естественнонаучного образования с корректным применением современных научных методов и технологий;
  - различать и объяснять сущность основных методов научного исследования, адекватно выбирать их в зависимости от целей и условий проводимого исследования; использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач;
- 
- анализировать прогрессивные тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований в сфере естественнонаучного педагогического образования;
  - проектировать методы, методики, программы и осуществлять исследования процесса и результатов школьного образования, в том числе методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу исследования, проектировать модель образовательного процесса в соответствии с гипотезой исследования;
  - обобщать результаты теоретического анализа педагогической литературы в рамках собственных исследований;
  - самостоятельно и аргументировано выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; использовать в процессе решения исследовательских задач различные современные научные методы; разрабатывать и представлять перспективный план исследовательской деятельности; организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования;
  - выстраивать менеджмент социализации результатов исследования; представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
  - в учебных условиях систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области
  - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; проектировать схемы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- владеть:
- навыками и приемами саморазвития, самообразования и самосовершенствования; информацией о современном состоянии культуры.
  - правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования, навыками организации и самоорганизации профессионально-педагогического и связанного с ним личностного роста;

- современными подходами и методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;
- способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, способностями анализа социальных трансформаций, связанными с широкомасштабным использованием информационно-коммуникационных технологий, приобретая новые знания и умения непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- способами выстраивания взаимодействия средствами профессиональной коммуникации; опытом создания и решения профессионально-значимых коммуникативных высказываний, ситуации, задач;
- приемами и способами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками профессионального общения; навыками рациональной организации труда
- современными методами и методиками самообразования и саморазвития; навыками анализа, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- методами проведения экспертных оценок образовательной среды; приемами организации и осуществления инновационной деятельности в образовательной организации; технологиями использования инновационных процессов в образовательной деятельности;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- методами критической оценки адекватности решения исследуемой проблемы; научными методами для решения исследовательских задач;
- приемами разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности; приемами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования; приемами менеджмента социализации результатов исследования;
- приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- - приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения;
- научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.
- процедурой разработки отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для решения профессиональных задач в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; навыками успешной корректировки образовательного процесса и анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, образовательных технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
  - В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
---	---	--	--	-------------------------------------

<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p><b>Код А</b></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция.</p> <p>Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освое-</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>ния основной образовательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4</p> <p>ПК-1, ПК-3</p>			<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способ-</li> </ul>

				<p>ствующих разви- тию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и принятие четких правил поведе- ния обучающи- мися в соответствии с уставом образо- вательной орга- низации и прави- лами внутреннего рас- порядка образо- вательной орга- низации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учеб- ной, игровой, трудовой, спор- тивной, художе- ственной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и собы- тий, развиваю- щих эмоционально- ценностную сфе- ру ребенка (культуру пере- живаний и ценностные ори- ентации ребен- ка);</li> <li>- помощь и под- держка в органи- зации деятельно- сти ученических органов</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8			А/03.6 Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных про-</li> </ul>
ПК-1, ПК-2, ПК-				



3				<p>блем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом де-</li> </ul>
---	--	--	--	---

				<p>фицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p> <p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,</p> <p>формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>		<p><b>Код В</b></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.5</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p>

				<p>дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</li> <li>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- участие в пла-</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>нировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</li> <li>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- организация</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с перехо-</li> </ul>

				<p>дом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</li> <li>- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> </ul>
--	--	--	--	--



				<p>- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>Код А</b></p> <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>А/01.6</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе;</p> <p>- отбор для обучения по дополнительной профессиональной программе (как правило, ра-</p>

				<p>бота в составе комиссии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным профессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,			А/02.6 Организация до-	- планирование подготовки досу-

<p>ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>суговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>говых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>			<p>А/03.6</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>А/04.6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации</li> </ul>

				<p>(при их наличии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение из-</li> </ul>

				<p>бранного вида деятельности (области дополнительного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>		<p><b>Код В</b></p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.6</p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руково-</li> </ul>

				дителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8  ПК-1			В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.</li> </ul>
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8  ПК-1, ПК-2, ПК-3		<b>Код С</b> Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразова-	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе</li> </ul>

		тельных программ		<p>конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>С/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образо-</li> </ul>



				вательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
--	--	--	--	---

**3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции											
	У К- 4	У К- 5	О П К- 3	ОП К- 4	О П К- 5	ОП К-6	О П К- 7	ОП К-8	П К- 1	ПК- 2	ПК- 3	общ ее колич ество ком пете нци й
Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11
Тема 1. Педагогика и психология профессионально-ориентированного обучения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11
Тема 2. Содержание профессионально-ориентированного обучения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11
Раздел 2. Проектирование образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11
Тема 1. Методы, формы, приемы обучения в профессионально-ориентированном обучении	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11
Тема 2. Система оценки учебных достижений в профессионально-ориентированном обучении	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11
Тема 3. Педагог как организатор учебно-воспитательного процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11
Тема 4. Обучающиеся как субъекты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11

учебной деятельности и самообразования													
Тема 5. Воспитательная работа в профессионально-ориентированном обучении	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-ориентированного обучения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	Количество акад. часов			
		по очной форме обучения 1 курс 1 семестр	по заочной форме обучения		
	всего		всего	в том числе 2 курс	
				1 сессия	2 сессия
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	36	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	50	16	2	14	
Аудиторные занятия, в т.ч.	<i>50</i>	<i>16</i>	<i>2</i>	<i>14</i>	
лекции	12				
практические занятия	26	8	2	6	
лабораторные работы	12	8		8	
Самостоятельная работа, в т.ч.	<i>58</i>	<i>88</i>	<i>34</i>	<i>54</i>	
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	22	50	20	30	
подготовка к коллоквиуму, практическим занятиям, лабораторным работам	22	23	7	16	
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	6	13	3	10	
выполнение творческого задания	4	2		2	
подготовка реферата	4	2		2	
Контроль					
Вид итогового контроля	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>		<i>зачет</i>	

#### 4.2. Лекции

№	Наименование занятия	Объем в академических часах очная форма обучения	Формируемые компетенции
1	Педагогика и психология профессионально-ориентированного обучения	2	УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
2	Содержание образования в профессионально-ориентированном обучении	2	УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Методы, формы, приемы обучения в профессионально-ориентированном обучении	2	УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Организационные формы обучения в профессионально-ориентированном обучении	2	УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
5	Система оценки учебных достижений старших школьников в профессионально-ориентированном обучении	4	УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в академических часах на очной форме обучения	Объем в академических часах на заочной форме обучения	Формируемые компетенции
1	Педагогика и психология профессионально-ориентированного обучения		1	УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;

				ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Содержание образования в профессионально-ориентированном обучении	6	1	УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Методы, формы, приемы обучения в профессионально-ориентированном обучении	4	2	УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Организационные формы обучения в профессионально-ориентированном обучении	6	2	УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
5	Система оценки учебных достижений старших школьников в профессионально-ориентированном обучении	6	2	УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

#### 4.3. Лабораторные работы

№ ра зде ла	Наименование работы	Объем в акад. часах очная форма обучения	Объем в акад. часах заочная форма обучения	Используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
2	Педагог как организатор учебно-воспитательного процесса	2	2	<b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майеро-Бриггс.» (кассета № 1-2.). <b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). <b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова. <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмиши-ка	УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Обучающиеся как субъекты учебной деятельности и самообразования	2	2		УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Воспитательная работа в профессионально-ориентированном обучении	4	2		УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-ориентированного обучения	4	2		УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов очная форма обучени	Объем акад. часов заочная форма обучения
Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	6	20
	подготовка к коллоквиуму, практическим занятиям, лабораторным работам	6	10
	выполнение творческого задания	6	1
	подготовка реферата	4	1
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	4	5
Раздел 2. Проектирование образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	8	30
	подготовка к коллоквиуму, практическим занятиям, лабораторным работам	6	13
	выполнение творческого задания	6	1
	подготовка реферата	6	1
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	6	8
Итого		58	88

#### 4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование по данной дисциплине не предусмотрено.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения

###### *Тема 1. Педагогика и психология профессионально-ориентированного обучения*

Педагогика и психология профессионально-ориентированного обучения. Цель, объект, задачи, структура дисциплин. Место среди наук об образовании. Взаимосвязь педагогики и психологии с другими науками. Проблемы и задачи педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения. Внутренняя структура педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения. Категориальный аппарат педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения. Формирование ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в профессионально-ориентированном обучении. Методы психолого-педагогического исследования. Уровни методологических знаний. Организация психолого-педагогического исследования. Способность педагога профессионально-ориентированного обучения руководить исследовательской работой обучающихся. Современные подходы к организации образовательного процесса. Категориальный аппарат.

###### *Тема 2. Содержание профессионально-ориентированного обучения*

Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образователь-

ным стандартом. Закон РФ «Об образовании». Государственная политика в профессионально-ориентированном обучении. Нормативно-правовое обеспечение профессионально-ориентированного обучения. Современный подход к пониманию понятий «учение», «научение», «обучение», «образование». Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт. Подходы к определению понятия «учебная деятельность». Формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса профессионально-ориентированного обучения.

## **Раздел 2. Проектирование образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении**

### ***Тема 1. Методы, формы, приемы обучения в профессионально-ориентированном обучении***

Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в профессионально-ориентированном обучении. Формы организации обучения в профессионально-ориентированном обучении. Психолого-педагогический анализ различных типов занятий в профессионально-ориентированном обучении.

Традиционные и инновационные технологии в профессионально-ориентированном обучении.

### ***Тема 2. Система оценки учебных достижений в профессионально-ориентированном обучении***

Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений старшеклассников. Фундаментальные свойства педагогической оценки: объективность, всесторонность, качественная и количественная определенность, точность, надежность, современность, результативность. Функции оценки: констатация уровня учебных достижений, средство стимулирования учения. Критерии оценки: контролирующей, дидактической, воспитательной. Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы. Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование).

### ***Тема 3. Педагог как организатор учебно-воспитательного процесса***

Понятие педагогической деятельности. Характеристики группы профессий «человек – человек». Готовность педагога взаимодействовать с участниками профессионально-ориентированного обучения и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Профессиональные характеристики и свойства педагога. Основные функции взаимодействия субъектов образовательного процесса. Значение готовности педагога в профессионально-ориентированном обучении к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Система профессиональных позиций педагога. Соотношение понятий: способности, задатки, талант, гениальность. Структура общих и специальных (предметных) педагогических способностей. Причины возникновения смысловых барьеров между субъектами образовательного процесса. Уровни продуктивности деятельности учителя (по Н.В. Кузьминой). Стили педагогической деятельности, индивидуальный стиль деятельности.

### ***Тема 4. Обучающиеся как субъекты учебной деятельности и самообразования***

Возрастная характеристика обучающихся профильной и высшей школы. Физиологические, психолого-педагогические особенности детского и юношеского возраста.

Характеристика и типология обучающихся по социальному положению с точки зрения личностных особенностей. Характеристика обучающихся с позиции профессиональной пригодности к деятельности. Характеристика обучающихся с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности обучающихся к самообразованию. Типология обучающихся по готовности к самостоятельной учебной работе. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием.

**Тема 5. Воспитательная работа в профессионально-ориентированном обучении**

Интегративная роль понятия «воспитание» в системе наук. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Подходы к определению развития и воспитания человека. Состав и структура воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Уровневый анализ воспитания. Структура процесса воспитания. Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Организация воспитательного процесса. Принципы и методы воспитания. Виды и способы влияния в воспитании. Методы и приемы самовоспитания. Роль различных социальных институтов в целостном воспитательном процессе. Воспитывающая роль коллектива.

**Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-ориентированного обучения**

Психолого-педагогическое сопровождение как действие субъектов воспитания, обучения, развития (педагог, психолог, родитель), дополняющее действия другого субъекта (обучаемого, воспитанника) для оказания содействия, необходимой помощи в трудных ситуациях. Задача педагогического сопровождения создание условий для обучения школьников способности принимать решение относительно намеченного пути. Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости. Функции педагогического сопровождения. Этапы педагогического сопровождения.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный маршрут как объективная реальность профильного обучения. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.

**5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
практические занятия, лабораторные работы	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
самостоятельная работа	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).



**6. Оценочные средства дисциплины**  
**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
<b>Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения</b>				
1	Тема 1. Педагогика и психология профессионально-ориентированного обучения	УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	20 2 4 5 2
2	Тема 2. Содержание образования в профессионально-ориентированном обучении	УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Тестовые задания, темы рефератов, дискуссия, вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	30 2 1 10 6 3
<b>Раздел 2. Проектирование образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении</b>				
1	Методы, формы, приемы обучения в профессионально-ориентированном обучении	УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	10 4 5 4 2
2	Система оценки учебных достижений в профессионально-ориентированном обучении	УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	5 2 6 4 2

			задания	
3	Педагог как организатор учебно-воспитательного процесса	УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	5 2 13 4 2
4	Обучающиеся как субъекты учебной деятельности и самообразования	УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	10 2 7 4 2
5	Воспитательная работа в профессионально-ориентированном обучении	УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	10 2 15 4 2
6	Психолого-педагогическое профессионально-ориентированного обучения	УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	10 2 8 4 2

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

**Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения (УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3)**

1. Современная государственная политика в области профессионально-ориентированного обучения в Российской Федерации.

2. Формирование ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в профессионально-ориентированном обучении

3. Непрерывное образование как единая система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство.

4. Роль и значение психолого-педагогических исследований в повышении качества обучения и воспитания.

5. Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом.

6. Закон Р.Ф. «Об образовании». Государственная политика в профессионально-ориентированном обучении

7. Структура процесса обучения.

8. Формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики

9. Современные дидактические концепции.

10. Способность педагога профессионально-ориентированного обучения руководить исследовательской работой обучающихся

11. Структура, предметное содержание и свойства учебной деятельности. Проблемы теории усвоения знаний.

**Раздел 2. Проектирование образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении** (УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3)

1. Особенности дидактики высшей школы. Психолого-педагогические аспекты профессионально-ориентированного обучения.

2. Содержание образования. «Стандарт» как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю образовательную систему. Учебная программа как нормативный документ.

3. Учебный план как нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и распределения их по годам обучения.

4. Понятие «метод обучения». Классификация и характеристика методов обучения.

5. Формы организации обучения. Психолого-педагогический анализ урока.

6. Традиционные и инновационные технологии в профессионально-ориентированном обучении.

7. Формы организации обучения в вузе. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе.

8. Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений обучающихся. Свойства, критерии и функции педагогической оценки.

9. Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы.

10. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в профессионально-ориентированном обучении

11. Характеристики группы профессий «человек – человек».

12. Готовность педагога взаимодействовать с участниками профессионально-ориентированного обучения и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

13. Понятие педагогической деятельности.

14. Значение готовности педагога в профессионально-ориентированном обучении к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

15. Профессиональные характеристики и свойства педагога.
  16. Основные функции взаимодействия субъектов образовательного процесса.
  17. Система профессиональных позиций педагога.
  18. Соотношение понятий: способности, задатки, талант, гениальность.)
  19. Причины возникновения смысловых барьеров между субъектами образовательного процесса.
  20. Уровни продуктивности деятельности учителя (по Н.В. Кузьминой).
  21. Стили педагогической деятельности, индивидуальный стиль деятельности.
  22. Профессионально значимые природные задатки преподавателя высшей школы.
  23. Качества преподавателя как предметника, умения преподавателя как методиста.
  24. Черты преподавателя как ученого-исследователя. Способности преподавателя
  25. Профессионально значимые способности в овладении педагогической техникой и актерским мастерством.
  26. Особенности преподавателя вуза как индивида и субъекта педагогической
- Признаки профессиональной активности преподавателя
27. Возрастная характеристика школьников и студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности детского и юношеского возраста.
  28. Характеристика и типология студентов по социальному положению с точки зрения личностных особенностей.
  29. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности.
  30. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание.
  31. Основные компоненты готовности студента к самообразованию.
  32. Типология студентов по готовности к самостоятельной учебной работе.
  33. Интегративная роль понятия «воспитание» в системе наук. Взаимосвязь обучения и воспитания.
  34. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.
  35. Роль различных социальных институтов в целостном воспитательном процессе.

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	<b>знает</b> - полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения; <b>умеет</b> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,	тестовые задания (30-40), коллоквиум, реферат, дискуссия (7-10), вопросы для зачета (38-50), компетентностно-ориентированное задание (16-20)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29), коллоквиум, реферат, дискуссия (5-6), вопросы для зачета (25-37), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19), коллоквиум, реферат, дискуссия (3-4), вопросы для зачета (18-24), компетентностно-ориентированное задание (8)</p>

	- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)  <i>«не зачтено»</i>	<b>не знает</b> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <b>не умеет</b> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <b>не владеет</b> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), коллоквиум, реферат, дискуссия (0-2), вопросы для зачета (0-17), компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная учебная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425815>

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/422978>

### 7.2 Дополнительная учебная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412909>

2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. — СПб.: Питер, 2011. — 624 с.

3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415359>

4. Инновационные подходы к организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе на основе здоровьесберегающей деятельности / Г. А. Булато-

ва, Р. М. Гимазов, Г. А. Степанова, Н. В. Никитин. — Тюмень : Издательство Аксиома, 2013 Режим доступа: <http://gucont.ru/efd/306646>

5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. — М.: Академия, 2012. — 304 с.

6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/421113>

7. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424759>

### **7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Профессионально-ориентированное обучение в историко-филологическом образовании» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. — Мичуринск, 2023.

### **7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

#### **7.4.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### **7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно рас-	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ	Реквизиты подтверждающего документа (при нали-



			пространяемое)	и БД (при наличии)	чи)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=269844">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=269844</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=269818">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=269818</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVu	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTO wiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных* помещений и помещений для само-	Оснащенность	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждения.

стоятельной работы	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	ждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лаборатория зоологии и экологии)</p> <p>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/21)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аквариум (инв. №21013800016, 21013800017, 21013800018)</li> <li>2. Холодильник «Атлант» 2-х камерный (инв. № 41013601087)</li> <li>3. Палатка (инв. № 41013601973, 41013601966, 41013601967, 41013601969, 41013601971, 41013601972)</li> <li>4. К-т таблиц по всему курсу биологии (инв. № 21013600193)</li> <li>5. Аквариум 62*39*35 (инв. № 21013800020)</li> <li>6. Аквариум 55*47*25 (инв. № 21013800019)</li> <li>7. Видеодвойка «Samsung» (инв. № 21013400301)</li> <li>8. Шкаф-стеллаж (с полками двери распашные, раздвижные) (инв. №№ 41013601360, 41013601359)</li> <li>9. Шкаф-витрина (двери раздвижные) (инв. № 41013601357)</li> <li>10. Шкаф-витрина (двери распашные) (инв. №№ 41013601361, 41013601362)</li> <li>11. Шкаф-стеллаж (двери распашные, раздвижные) (инв. № 41013601358)</li> <li>12. Шкаф закрытый Ш12/LL цвет ольха (инв. №№41013601345,41013601344, 41013601343)</li> <li>13. Тумба с полками (инв. № 41013601352)</li> <li>14. Витрина (раздвижные двери) (инв. № 41013601354)</li> <li>15. Витрина (распашные двери)</li> </ol>	

	(инв. № 41013601351)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/16)	1. Бредень ДНПА трик. (93,5т х 3) – 7мм L=5м; h=2м (инв. № 21013400298) 2. Микроскоп 2П-3 0007 ученич (инв. № 41013400766) 3. Микрофотонасадка -10 (инв. № 41013401330) 4. Микроскоп 2П-3 (инв. № 41013400767, 41013400768) 5. Микроскоп «Юннат» 2П-3 (инв. № 41013401302, 41013401304, 41013401298, 41013401300) 6. Микроскоп «Биолам С-11» (инв. № 41013401326) 7. Кальциметр КОУК (инв. № 41013401323) 8. Комплект строен. тела человека (плакаты) (инв. № 41013400834) 9. Мышцы человека (инв. № 41013601042) 10. Микроскоп Микмед (инв. № 41013401331) 11. Микроскоп МБС-10 (инв. № 41013401324, 41013401325) 12. Микроскоп Биомед МС-1 (инв. № 41013400787, 41013400788, 41013400789, 41013400790) 13. Микроскоп Биомед 1 (инв. № 41013401332)	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/16)

	<p>14. Микроскоп Биомед 4 (инв. № 41013400785, 41013400786, 41013401305, 41013401307, 41013401308)</p> <p>15. Микроскоп Микмед 3/№ ХА 0127 (инв.№ 41013401327)</p> <p>16. Микроскоп Микмед 3/№ ХА 0082 (инв.№ 41013401328)</p> <p>17. USB окуляр 500 UMD (инв.№ 41013400841)</p> <p>18. Весы технич.с разнов. (инв.№ 41013400769)</p> <p>19. Микроск. «Биолам» Р-12 911135 (инв.№ 21013400186)</p> <p>20. Микроск. «Биолам» Р-12 911222 (инв.№ 21013400185)</p> <p>21. Микроск. «Биолам» С-11 914158 (инв.№ 21013400187)</p> <p>22. Микроск. «Биолам» С-11 914305 (инв.№ 21013400188)</p> <p>23. Микроск. «Биолам» 911374 (инв.№ 21013400184)</p>	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук  
М.П. Манаенкова



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук  
С.В. Попова



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от «8» апреля 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 8 от 24 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от «25» июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 8 от 22 марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета,

протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 11 от 11 июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 8 от 29 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 10 от 23 мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.